

ALL 1 ATTO DI INDIRIZZO A.S. 2024 2025.

ORIENTAMENTO PERCORSO DI FORMAZIONE.....- IN FORM@ZIONE OLTRE LA REL@ZIONE”

Ob. DIDATTICI per le competenze relative all’insegnamento:

- **strategie didattiche strumentali** al perseguimento delle priorità stabilite dal sistema di istruzione nazionale; scuola autonoma, scuola competente .
- **conoscenza delle nuove modalità** organizzative di supporto alla funzione docente per la ridefinizione del nuovo profilo professionale;
- **costruzione e applicazione di strumenti** per la valutazione di gradimento motivazionale, di spendibilità di sistema integrato con funzioni e ruoli d’azione.

Ob. DI ORGANIZZAZIONE dalla autonomia scolastica alla legge 107/2015. Competenze relative alla partecipazione scolastica:

- **clima per creare una governance** per l’organizzazione delle attività connesse al POF, che produca effetti sulle Strategie dell’Istituto.

Ob. PROFESSIONALITA’ per le competenze relative alla formazione:

- Professionalità docente come si forma ,come si valuta, quale sviluppo;

“I FONDAMENTI PEDAGOGICO-DIDATTICI E METODOLOGICI PER LO SVILUPPO DELL’APPRENDIMENTO”

- Conoscenze pedagogico-didattiche e competenze etico - sociali significative per una positiva relazione educativa in contesti interattivi (altri docenti e intera comunità professionale).

RIFLESSIONE.....

L’attività di formazione e di autoaggiornamento proposto ed attivato nel triennio nasce dall’idea condivisa e compartecipata che per sostenere la nostra idea di scuola ed un unico progetto unitario basato sui bisogni della società, degli alunni e dell’utenza ,**è indispensabile attivare una formazione permanente proiettata in una dimensione di crescita professionale ed apertura al cambiamento su metodi e strategie.** Il forte legame che nasce da queste azioni così definite, non può che basarsi, quindi , su una impalcatura strutturata su una rete di comunicazioni/relazioni **sinergiche tra colleghi.**

In quest’ottica, la formazione, abbraccia tre grandi aree :

area della comunicazione efficace e relazione fra i soggetti interni ed esterni per un arricchimento delle competenze socio –psico –pedagogiche che ne favoriscono l’apprendimento cooperativo;

area della didattica sostenuta dalla ricerca azione e da processi auto valutativi sul campo per potenziare le competenze professionali e facilitare i processi e le scelte didattiche educative e metodologiche organizzative;

area della progettazione e qualificazione dei percorsi di innovazione didattica e strategie didattiche implementate in reti di scuole.

Inoltre, si ispirano ai seguenti criteri:

- **arricchimento professionale** in relazione alle modifiche di ordinamento previste dal processo di riforma in atto, sviluppo dei contenuti dell’insegnamento (saperi essenziali, curricoli disciplinari, linguaggi non verbali, tematiche trasversali), puntualizzazione dei metodi e organizzazione dell’insegnamento, integrazione delle nuove tecnologie informatiche e multimediali nella didattica e valutazione degli esiti formativi ;

- **necessità di promuovere la cultura dell'innovazione e di sostenere i progetti di ricerca e di sperimentazione** che la scuola mette in atto in rapporto con il contesto produttivo, sociale e culturale esterno anche in rapporto alle famiglie ed al territorio;
- **proposta di iniziative sulla base dell'analisi delle esigenze formative dei docenti che vengono periodicamente monitorate**; le proposte hanno origine esterna o interna; quelle esterne, provenienti da enti , associazioni ed Università; le iniziative interne di aggiornamento sono proposte dai Dipartimenti disciplinari all'inizio dell'anno scolastico;
- **attenzione e sostegno alle diverse attività di autoaggiornamento per** favorire il confronto e lo scambio di esperienze, utilizzando come risorsa gli insegnanti che hanno già acquisito esperienze professionali; in questo senso sono ammessi anche gruppi di lavoro e di progetto sull'innovazione dei contenuti e sulla ricerca metodologica e didattica, che facciano della scuola un centro attivo di sviluppo professionale sempre aperto alla collaborazione con il contesto esterno;
- **attività di formazione e di aggiornamento** rivolta anche al personale amministrativo ed ai collaboratori scolastici al fine di migliorare il servizio e le competenze richieste nel settore secondo un loro miglioramento e una progressione lavorativa;
- **attività di formazione e di accoglienza dei nuovi docenti** al fine di facilitare l'inserimento all'interno delle complesse dinamiche scolastiche e consentire un riferimento annuale e non solo iniziale.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Margherita Biscotti
 (firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
 e per gli effetti dell'art. 3 C.2 D.Lgs n. 39/93)